**Духовно-нравственный климат семьи.**

*Учитель-логопед: Коровина Т.Л.*

Древнейшим институтом воспитания и развития ребёнка является семья. То, что малыш приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Семья — это колыбель духовного развития ребёнка. Семья — это коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Она является одним из традиционных институтов, в котором происходит самопознание и удовлетворение потребности ребёнка в любви, заботе, ласке, уважении и общении.

Для ребенка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Одним из определяющих аспектов в деле воспитания и становления личности ребенка является наличие здорового психологического климата в семье.

В каждой семье формируется свой психологический климат, который является показателем сплоченности членов семьи, т.е. внутрисемейных отношений, и оказывает влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Психологический климат создают сами члены семьи, со временем он может изменяться. И каким он будет — благоприятным или неблагоприятным, зависит только от них самих.

Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление её членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчёркивать достоинства и добрые дела каждого. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

Тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение являются признаками неблагоприятного психологического климата в семье. Такая семья не способна выполнять одну из главных своих функций: формировать здоровую в нравственно-психологическом отношении личность ребенка.

В основе формирования психологического климата семьи и, как следствия этого, ребенка, лежат душевные переживания, настроение, отношение друг к другу, к людям, к происходящему в окружающем мире. Именно здоровый эмоциональный климат в семье помогает уберечь ребенка от многих негативных переживаний, формирует положительный стереотип поведения при возникновении различных психологических ситуаций, когда ребенок находится вне семейного и домашнего пространства, обеспечивает его адекватную регуляцию поведения к жизненным условиям.

***Выражения в семье***

|  |  |
| --- | --- |
| **«Запрещённые»**Я тысячу раз тебе говорил, что…Сколько раз надо повторять…Неужели тебе трудно запомнить, что…Ты стал таким (грубым, ленивым, неаккуратным и т.д.)…Все люди… (такие-то, так- то себя ведут…), а ты…Что ты ко мне пристал… | **«Желательные»**Ты у меня самый умный…Ты у меня самый красивый…С тобой мне так хорошо…Я тебе так доверяю…У меня нет никого ближе тебя…Посоветуй мне…Я бы никогда не сумела сделать это без тебя… |

***Что является залогом успешного развития ребенка?***

Семейные дела (обязанности, досуг):

— Выполнение домашнего задания детей (помощь, советы по организации рабочего места, соблюдение норм и требований по оформлению работы, способов решения и др.)

— Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям (ответить на интересующие вопросы, дать совет, понять и поддержать).

— Организация и проведение семейных праздников и детских торжеств в семье, участие в мероприятиях детского сада (совместно детей и родителей).

— Чтение детской литературы по предметам и для расширения кругозора

— Занятия творческими делами (рисованием, танцами и др.)

— Оказание посильной помощи в воспитании и обслуживании младших членов семьи (уход за братом, сестрой, занятия с ними и с родителями совместным досугом).

— Выполнение посильной физической работы по дому (домашних обязанностей) и совместных дел с родителями (уборка квартиры, ремонт и изготовление предметов быта и др).

— Уход за домашними животными и растениями.

Говоря о нравственном воспитании ребенка в семье, необходимо четко представлять себе, какие нравственные понятия должны формировать в своих детях родители с самого раннего их детства. Давайте их рассмотрим.

**1) Атмосфера любви**. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро.

При этом П. Лесгафт утверждал, что слепая неразумная материнская любовь «забивая ребёнка хуже, чем розги», делает человека безнравственным потребителем.

**2) Атмосфера искренности.** «Родители… не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию… ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность. …»

**3) Разъяснение. Воздействие словом**.

Слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов.

**4) Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки.**

Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрёк и возраст, и физическую силу. Основное зло в том, что такие упрёки вызывают неверие в себя, а неверие в себя расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

**5) Крайней мерой воздействия В. А. Сухомлинский считал наказание.**

Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

**6) Порицание.** Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям.

**7) Очень важным методом в воспитании В. А. Сухомлинский считает**

**запрещение.** Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая работа воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». С детства надо учить человека управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

**8) Необходимо воспитывать чувства.** Это значит и словом и делом вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную обстановку.

**9) Регулярный труд в присутствии ребёнка**. Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

**10) Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка:** роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочнойеды, табака, алкоголя.

**11) Оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми**.

Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

**12) Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений.**Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые воспитала семья. Если изо дня в день ребёнок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, если родители ослеплены жаждой наживы и ради этого не поскупятся ничем, если ребёнок учится в семье рисовать жизнь только чёрными красками, как бы ни старалась школа и педагоги – помочь такому ребёнку жить по законам добра очень трудно.

*Дети—свидетели, они учатся жить у жизни.*

Если:

1. Ребенка постоянно критикуют, он учится … (ненавидеть).
2. Ребенок живет во вражде, он учится… (быть агрессивным).
3. Ребенок живет в упреках, он учится… (жить с чувством вины).
4. Ребенок растет в терпимости, он учится… (понимать других).
5. Ребенка хвалят, он учится … (быть благородным).
6. Ребенок растет в честности, он учится … (быть справедливым).
7. Ребенок растет в безопасности, он учится … (верить в людей).
8. Ребенка поддерживают, он учится … (ценить себя).
9. Ребенка высмеивают, он учится … (быть замкнутым).
10. Живет в понимании и дружбе, он учится … (находить любовь в мире).

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, убеж­денного, честного человека. И пусть в этой жизни у ребят всегда будет рядом до­брый и надежный друг, родитель, наставник, именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок.

**Законы нравственного воспитания**, которые могут быть основой в воспитании детей.

1. Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.
2. Основы трудолюбия должны закладываться с детства.
3. Ребёнок нуждается в ласке, похвале.
4. Уважительного отношения членов семьи друг к другу.
5. В семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

***Если эти законы в семье пополняются, значит, ребёнок состоится как личность.***