**«Роль воспитателя в формировании личности ребёнка в социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних»**

Реабилитационный центр для несовершеннолетних – это центр для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Дети, поступающие в реабилитационный центр, как правило, из неблагополучных семей, они живут только в настоящем: у них отсутствуют чёткие представления о своём будущем и слабо развито понимание возможности самореализации. Большинство из них получили психологические травмы, имеют проблемы в образовании, в общение, у них высокий уровень тревожности, агрессивности. Попадая в реабилитационный центр, ребенок проходит процесс адаптации, т.е. приспособление к новым условиям среды. Нахождение ребёнка в центре, с одной стороны драматическое событие, вызванное катастрофическим неблагополучием его жизни, с другой-рубеж, открывающий возможность восстановиться в социально- психологическом плане, поправить здоровье, получить право на достойную жизнь, образование.

При поступлении детей в центр, разрабатывается индивидуальная программа на срок от 3-х до 6 месяцев. За это короткое время не всегда удаётся преодолеть все негативные последствия в жизни детей. Но есть возможность хотя бы приобщить детей к другим формам взаимоотношений между людьми: без угроз, оскорблений, физических расправ. Ребёнок должен понять, что можно жить в обществе, в котором нет насилия, где люди уважительно относятся друг к другу. Важнейшая задача воспитателя центра- показать ребёнку, что существует мир, в котором его понимают, желают ему добра, пытаются создать комфортные условия для жизни, научить самостоятельно преодолевать жизненные трудности. Таким образом, в своей работе я уделяю большое внимание формированию и развитию у воспитанников социальных знаний и навыков, которые необходимы в самостоятельной жизни, а именно:

-формирование санитарно-гигиенических навыков;

-формирование навыков правильного поведения;

-формирование коммуникативных навыков;

-развитие познавательной сферы;

-развитие творческих способностей.

Большинство несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, поступив в центр, не имеют элементарных представлений о гигиене и санитарном состоянии. Моя задача, как воспитателя, состоит в том, чтобы формировать санитарно-гигиенические навыки, привить положительные качества, и чтобы они стали жизненной нормой для детей. Формируются эти навыки с помощью занятий «Мойдодыр приходит в гости», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Предметы личной гигиены», а также во время гигиенических процедур в индивидуальной работе.

Поступив в центр, не все дети обладают коммуникативными навыками. Я считаю необходимым научить детей правильному общению, сохраняя хорошие отношения с другими людьми и развить в них коммуникабельность. Мною были проведены беседы: «Хорошие и плохие поступки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Вежливое слово”. Также в свою работу я включала игры и упражнения, с помощью которых ребята учились преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, а также внутренне раскрепощаться. По отношению к взрослым и другим воспитанникам ребята стали относиться уважительнее, увереннее, добрее. Также были проведены занятия: «Культура поведения», «Правила поведения на дороге», «Правила поведения в обществе», «Правила поведения на природе”. Вначале уровень развития у воспитанников был низкий, а к концу реабилитации значительно вырос. Одна из главных задач в работе с воспитанниками, это развитие у детей творческих способностей. За период нахождения в центре ребята учились рисовать, лепить, выполнять аппликации из природного, бросового материала. Также ребята участвуют в инсценировках сказок, заучивают слова стихотворений, участвуют в праздничных мероприятиях. Всё это способствует развитию творческих способностей у воспитанников. Все работы воспитанников фиксируются на фотографиях, поделки расставляются на стендах. В своей работе с детьми также использую словесные, наглядные и практические методы и приёмы обучения и воспитания.

В работе с маленькими детьми я уделяю особое внимание художественной деятельности, провожу кружок «Волшебная кисточка», в котором использую нетрадиционные техники работы рисования пальчиками, тычком и печатками, что способствуют развитию у детей конструктивных и коммуникативных способностей, при ознакомлении с окружающим миром. Каждое занятие содержит не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что, в целом, позволяет всесторонне развивать личность ребёнка. Работы детей принимают участие в различных выставках.

С окружающим миром воспитанников знакомлю на целевых прогулках, экскурсиях. Своим воспитанникам прививаю мысль, что учёба – их главный труд. Как правило, поступающие в центр дети педагогически запущены. Они имеют низкую успеваемость по причине частых пропусков уроков, ненадлежащего контроля и отсутствия помощи в выполнении домашних заданий со стороны родителей.

В своей работе тесно сотрудничаю со специалистами: с педагогом – психологом, с учителем логопедом, с музыкальным руководителем и другими. Все лица, участвующие в воспитании, должны действовать сообща, предъявлять воспитанникам согласованные требования, идти рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Таким образом, роль воспитателя в формировании личности ребёнка очень велика. От того, как и какими методами пользуется педагог, воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут. Основное назначение педагога – максимальное развитие каждого ребёнка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.

Воспитатель Н.А. Карташова