**3 месяца до школы.**

Уже совсем скоро будущие первоклашки сядут за парты. Их ждут новые впечатления, знания, друзья, интересные задания. Но каждый ли из них готов к школьному обучению?

Давайте рассмотрим из чего складывается готовность ребенка к школе:

* Физиологическая готовность определяется уровнем физического развития ребенка и состоянием его здоровья.
* Психологическая – сформированностью глазомера, способностью к пространственной ориентации, активностью внимания, памяти, мышления, развитием речи и мелкой моторики пальцев рук.

*Подробнее остановимся на критерии - развитие речи.*

Правильная речь является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению (дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения), а значит, и в усвоении многого словесного учебного материала.

До поступления в школу родителям следует обратить внимание на следующее:

1. *Состояние звукопроизношения.*

Ребенок к шести годам должен четко произносить все звуки.

1. *Состояние фонематических процессов.*

Ребенка самостоятельно умеет подбирать слова с определенным звуком, владеть навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), различает и повторяет слоговые ряды: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

1. *Состояние грамматического строя.*

 Следует обратить внимание на словообразование (снег - снежок), словоизменение (дерево - деревья), согласование (синий шар), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

1. *Состояние слоговой структуры слова.*

 Ребенок данного возраста умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод, аквалангист и т.п.

1. *Состояние словарного запаса.*

 В словаре 6-7-летнего ребёнка должно быть около 2000 слов, причём среди них представлены все части речи.

6. *Состояние связной речи.*

Ребенок должен уметь отвечать полными предложениями на вопросы, сочинять или пересказать сказку и рассказ, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, др.

Не следует забывать о:

Развитие мелкой моторики (хорошо **развита**отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие).

Состояние пространственных функций (умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях).

Коммуникативные функции (общение с детьми, взрослыми, умение слушать, запоминать и выполнять инструкции).

Состояние игровой деятельности (умение играть самостоятельно, в группах, развитие сюжетной игры, умение придумывать и принимать правила).

Мотивация (наличие желания учиться, узнавать новое).

Развитие элементарных математических навыков (счет в пределах 10, решение элементарных задач).

 Развитие процессов внимания, памяти (например, запоминание 7-8 слов, предметов).

Развитие мышления (обобщение «назови одним словом», классификация «распредели на группы», выделение лишнего с объяснением).



Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в школе круг связей ребенка с окружающим миром расширяется.

Основная задача **родителей — вовремя обратить внимание** на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать **логопедическую работу с ним**, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в **школе**. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

*Учитель-логопед Т.Л. Коровина*.