

Суренко  
подписать  
на сайте  
ссылка  
26.05.2023

## Актуализация сюжетно-ролевой игры в социализации личности ребёнка.

В жизни наших детей игра занимает одно из ведущих мест, средство всестороннего развития. Актуальность проблемы состоит в том, что дети приходят в наш центр с низкой социальной компетентностью, неадекватной ориентировкой воспитанников в социальных отношениях в семье или во взаимоотношениях ребёнка со сверстниками. Поэтому, социальные отношения должны стать предметом специальной подготовки ребёнка к взрослой жизни. Оптимальной формой этих отношений является ролевая игра. Отсюда важность и актуальность рассмотрения теории применения игры.

Надо научить ребёнка жить общими интересами, подчиняться требованиям большинства, проявлять доброжелательность к сверстникам. Мои наблюдения за детьми помогли мне наметить конкретные пути работы с каждым ребёнком. Я перед собой поставила следующие задачи: научить ребёнка играть, содействовать объединению выбором игры; приучать детей соблюдать во время игры правила, воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи.

Работу по развитию сюжетно-ролевых игр осуществляла в следующих направлениях:

1. Создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды.
2. Непосредственное руководство играми воспитанников.

Моя задача как воспитателя сделать игру интересной и содержательной, чтобы в её процессе дети учились переживать, проявлять свои чувства, учились мечтать и фантазировать.

Этого можно достигнуть, открывая перед нашими детьми мир добрых, самоотверженных поступков людей. Положительные эмоции, впечатления, знания – вот основа содержательных игр!

Сюжетно – ролевые игры помогают преодолевать замкнутость и застенчивость, развивать логику, мышление, а попав в сложную придуманную ситуацию, самостоятельно находить выход. В игре происходит моделирование различных житейских событий и воспитанник незаметно приобретает жизненный опыт. С помощью сюжетно – ролевой игры можно ненавязчиво объяснить ребёнку как избегать и не попадать в трудные ситуации, а также как правильно себя вести и что делать, чтобы избежать негативных последствий. Ведь в игре всё "понарошку" и воспитанник не боится воображаемой опасности и гордится тем, что у него получается найти выход из трудного положения. А в случае неудачи всегда есть шанс переиграть воображаемую историю и сделать всё правильно. Также и я становлюсь участником сюжетно – ролевой игры, для того чтобы примером научить воспитанников принимать правильные решения в сложившейся игровой ситуации.

Научить воспитанников быть компетентными, умными, умелыми и осторожными – эта та цель, которую я предлагаю играть в такие сюжетно – ролевые игры „Больница“, „Пожарники“, „Морской поход“, „Семья“, „Школа“ и т. д. Например, дети задумали поиграть в кругосветное путешествие по морям.



Я, исходя из замысла игры, напоминаю о правилах поведения на воде и водном транспорте, и предлагаю вспомнить о средствах спасения на море: спасательный круг, спасательные жилеты, шапочки, свистки и т. д.

Нашим детям также понравилась игра „Пожарные”, т.к. к нам в центр приезжали сотрудники пожарной безопасности. Наши дети смогли проникнуться атмосферой настоящего пожара, где Витя примерял всё обмундирование пожарного за считанные секунды. И эта игра в дальнейшем помогла научить детей правилам пожарной безопасности и получить массу невероятных эмоций, почувствовав себя героями спасая других.

Также наши дети с удовольствием играли в сюжетно- ролевую игру, „Добрый доктор Айболит”. Эта игра приблизила мечту мальчиков и девочек стать врачами максимально близко. Надев костюм врача, взяв с собой чемоданчик с медицинскими приборами, воспитанники смогли в игровой форме узнать много полезных приёмов как помочь „больному” и самому не заболеть, как можно уберечься от некоторых заболеваний. Наша Саша очень любила брать на себя роль доктора.

Также наши воспитанники играли в сюжетно – ролевую игру „ ГАИ”. Эта игра помогла мальчикам попробовать себя в роли представителя дорожно-патрульной службы, а девочки играли роль мам с малышами. В результате все участники этой игры научились соблюдать правила дорожного движения, а также контролировать других играющих, чтобы они соблюдали правила. С помощью сюжетно ролевой игры „Заблудился”, закрепляла умение называть свой домашний адрес, фамилию и т. д.

Я очень люблю играть вместе с детьми. Главное в игре – сохранить непосредственность игры, сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями. Я постоянно нахожусь в поиске новых приёмов, позволяющих воспитанникам с интересом и качественно осваивать новые игры, таких как „Кафе”, „Супермаркет”, „Салон красоты” т. д.

Таким образом, воспитательные возможности сюжетно- ролевой игры чрезвычайно велики, и важно уметь реализовать их. Игра может сделать ленивого – трудолюбивым, незнайку – у знающим, неумелого – умельцем. Она помогает сплотить коллектив, воспитанники приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, а также правильно и объективно оценивать поступки других.

В зависимости от того, что мы вложим в душу воспитанника, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Важно не только сформировать моральное сознание, нравственные чувства, но и, самое главное, – включить воспитанника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. Только построив отношения с детьми на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нём.